

5. Učební osnovy I. stupeň

5.1 Jazyk a jazyková komunikace I. stupeň

Obsah

5.1.1 Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura	2
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 1. – 3. ročník.....	4
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 4. – 5. ročník.....	7
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 1. – 3. ročník	10
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 4. -5. ročník.....	15
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 1. – 3. ročník.....	20
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 4. - 5. ročník.....	21

5.1.1 Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení předmětu

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Český jazyk je jazykem mateřským a žáci si osvojují jeho verbální i psanou podobu. Mateřský jazyk je jazykem poznávání a nástrojem získávání informací.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura patří části:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Pro zvládnutí písemné formy jazyka mohou žáci psát psacím nebo hůlkovým písmem. Mohou také používat psaní na počítači.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Literární výchově žáci získávají a rozvíjejí čtenářské návyky a schopnosti. Tyto dovednosti dále uplatní v ostatních předmětech pro získání informací a jejich porozumění. Prostřednictvím četby se seznamují s literárními žánry, autory. V literární výchově mohou žáci v komunikaci používat také prvky dramatické výchova (dramatika).

Výuka předmětu se neobejde bez mezipředmětových vztahů. Schopnost komunikovat verbálně, neverbálně i písemně má široké uplatnění nejen při vzdělávání, ale především v životě

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě, lze využít počítačovou učebnu, hernu i kouzelnou místnost. Český jazyk je součástí projektové výuky – mozaikový den, recitační přehlídka. Žáci také mohou navštěvovat místní knihovnu, regionální muzeum a účastnit se výukových aktivit.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- vedeme žáky k hodnocení své práce
- učíme žáky propojovat informace z různých oblastí do celků projektového vyučování

- motivujeme žáky prostřednictvím

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky, aby uplatňovali vlastní nápady
- vedeme žáky, aby si dokázali naplánovat svou činnost
- zapojujeme žáky do diskusí
- učíme žáky přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí didaktických počítačových programů

- řešení problémů s pomocí

Kompetence komunikativní

- podporujeme a rozvíjíme u žáků jejich komunikační schopnosti
- umožňujeme žákům využívat alternativní komunikační prostředky
- učíme žáky naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, názory, diskutovat
- využíváme vhodné komunikační formy – vyprávění, rozhovor, popis, reprodukce,
- učíme žáky kultivovanému projevu na školních akcích, veřejných vystoupeních

Kompetence sociální a personální

- vhodně motivujeme žáky k dodržování společenských pravidel, respektování pravidel Školního řádu
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- učíme žáky respektovat zvláštnosti a potřeby spolužáků

Školní vzdělávací program KOMPAS

- učíme žáky, aby dokázali požádat o pomoc nebo uměli odmítnout
- podporujeme žákovu sebedůvěru

Kompetence občanské

- učíme žáky komunikovat v různých situacích občanského života – nákupy, úřady, cizí osoby
- vedeme žáky k vnímání kulturních tradic a hodnot
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a péči o zdraví

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k činnosti – započetí práce a její dokončení
- učíme žáky vzájemné spolupráci
- umožňujeme žákům využívat pomůcky při práci – dle nabídky nebo vlastního rozhodnutí

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat digitální technologie
- umožňujeme žákům procvičovat učivo pomocí výukových programů
- učíme žáky vnímat, vyhledávat, porovnávat a třídit data

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA- 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------	----------------------------

Školní vzdělávací program KOMPAS

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mluvené a psané slovo - rozpoznává, čte a píše krátké a dlouhé samohlásky - rozpoznává souhlásky - tvoří, čte a píše slabiky - rozliší hlásky, slabiky a slova - pozná, čte a píše věty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - rozpoznává souhlásky - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, 	<p>OSV Hv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, - vyhledává slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova podle významu 		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná 	<p>OSV Vv, Tv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova dle zobecněného významu-děj, věc, okolnost a vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zobecňovat význam slov děj, věc, okolnost, 		<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary slov 	<p>Prv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatná jména, přídavná jména i slovesa; užívá je ve správném gramatickém tvaru 		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy 	

Školní vzdělávací program KOMPAS

- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- v jednoduchých slovních spojeních užívá správné gramatické tvary		Tvarosloví - tvary slov - slovní druhy	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje slova spojkami a, i - tvoří jednoduchá souvětí		Skladba - věta jednoduchá	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná druhy vět podle intonace a znaménka na konci věty		Skladba - věta jednoduchá	
- odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování	- píše velká písmena ve známých slovech – vlastní jméno, město kde bydlí	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Tvarosloví - tvary slov	
1. ročník - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	- píše na počítači písmena a slova - sedí správně - umí zapnout a vypnout počítač - s pomocí učitele si připraví pracovní místo - s pomocí učitele provádí relaxační cviky	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	Písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - píše na počítači písmena a slova - sedí správně - umí zapnout a vypnout počítač - s pomocí učitele si připraví pracovní místo - s pomocí učitele provádí relaxační cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
<p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - píše na počítači slova a věty - sedí správně - umí zapnout a vypnout počítač - s pomocí učitele si připraví pracovní místo - s pomocí učitele provádí relaxační cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	

OSV- komunikace – řeč zvuků, slov,

OSV- mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA- 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky
-------------------------	--------------------------	-------------------	-------	----------

Školní vzdělávací program KOMPAS

				PT, MP
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- určí druhy vět podle postoje mluvčího - určí druhy vět a znaménka na konci věty - dodržuje pořádek slov ve větě	- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Skladba - věta jednoduchá a souvětí Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	OSV
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- zná a popíše pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci - zná a popíše pravidla zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	- využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- správně čte a vyslovuje slova s dě, tě, ně bě, pě, vě, mě - správně píše slova s dě, tě, ně bě, pě, vě, mě	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Pravopis - lexikální	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu - volí vhodné spojovací výrazy		Tvarosloví - tvary slov	OSV
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- v mluveném projevu využívá vhodné spojovací výrazy			

Školní vzdělávací program KOMPAS

- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik – s využitím vhodných pomůcek - pozná obojetné souhlásky	- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Pravopis - lexikální	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pozná větu - umí napsat větu – na začátku velké písmeno, na konci znaménko		Skladba - jednoduchá věta	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná a vyhledá podstatná jména - pozná a vyhledá slovesa - užívá podstatná jména a slovesa ve správných gramatických tvarech - určí samohlásky a souhlásky - řadí slova podle abecedy - vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- pozná podstatná jména a slovesa - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Zvuková stránka jazyka: - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	Přd
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku				

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností

Poslech, vysvětlení, řešení problémů, nácvik dovedností pro učení a studium.

OSV – sociální rozvoj – komunikace

Školní vzdělávací program KOMPAS

Dialog, práce skupin, asertivní komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky
-------------------------	--------------------------	-------------------	-------	----------

Školní vzdělávací program KOMPAS

				PT, MP
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty, krátké texty - čte s porozuměním	- čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení - praktické čtení (technika, pozorné čtení, plynulé, - věcné čtení (vyhledávací)	OSV
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá při mluvení - udržuje přiměřené tempo řeči - vyslovuje přiměřeně svým schopnostem	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - pozdrav, oslovení, omluva, prosba - dialog na základě obrazového materiálu	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým a přiměřeným pokynům - adekvátně reaguje na pokyny	- porozumí pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	

Školní vzdělávací program KOMPAS

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zvládá pozdravit, poděkovat, požádat, omluvit se - krátce a souvisle vypráví své zážitky	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - pozdrav, oslovení, omluva, prosba	MV
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- uvědomuje si nedostatky ve výslovnosti - spolupracuje při nápravě výslovnosti	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- provádí cvičení na uvolnění ruky - nacvičuje správné držení těla při sezení a psaní - správně drží psací náčiní	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné tvary písmen a číslic - dokáže spojovat písmena do slabik a slov	- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)	

Školní vzdělávací program KOMPAS

	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravu i čitelnost svého písemného projevu - dokáže přepsat tištěná slova do psané podoby - dokáže mluvená slova převést do psané podoby 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje mluveným i psaným projevem v různých situacích – ve škole i mimo školu – pozdrav, prosba, poděkování, dotaz 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 		
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět podle obrázku - dokáže vyprávět vlastní zážitek - přepíše a opíše krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje krátké věty 		
<ul style="list-style-type: none"> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché sdělení- adresa, dopis, sdělení SMS 			MdV
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti - snaží se o dějovou posloupnost - vypráví krátký příběh podle ilustrací 			Mv

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - pracuje s textem v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - sedí správně při práci s digitálními technologiemi - přepíše slova, věty - používá známé symboly při práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru 	
---	---	---	--	--

OSV – sociální rozvoj – komunikace - efektivní komunikace,

MV – kulturní diference - grafická a výtvarná činnost;

MdV – stavba mediálních sdělení

MV – lidské vztahy - beseda, rozhovor, grafická a výtvarná činnost; soutěž.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- 4.-5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - posoudí na základě přečteného textu pravdivost nepravdivost tvrzení	- tvoří otázky a odpovídá na ně	Čtení: - praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu	MV
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné informace - zapisuje podstatné informace	- tvoří otázky a odpovídá na ně	Čtení: - čtení jako zdroj informací, klíčová slova, čtení vyhledávací	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- zná známé reklamy - vyhledá reklamy na internetu, v časopise, v denním tisku - je seznámen s manipulací v reklamě	- tvoří otázky a odpovídá na ně		

Školní vzdělávací program KOMPAS

- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zvládá intonaci podle typu věty - uzpůsobuje tempo řeči mluvenému projevu - použije vhodný přízvuk, zvýrazní slovo	- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Mluvený projev: - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost,	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- čte jednoduchá sdělení - všímá si, zda je text úplný - vhodně doplní neúplný text	- tvoří otázky a odpovídá na ně		MdV
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovná a nespisovná slova	- tvoří otázky a odpovídá na ně		
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah - vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	- tvoří otázky a odpovídá na ně	Naslouchání: - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami	MV OSV

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>- vypráví jednoduchý příběh podle předlohy a ilustrací</p> <p>- vypráví vlastní zážitky</p> <p>- rozvíjí slovní zásobu</p> <p>- dbá, aby jeho vyjadřování bylo souvislé</p>	<p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>	<p>Mluvený projev:</p> <p>- pravidla, oslovení, prosba,</p> <p>mimojazykové prostředky-mimika, gesta</p>	
<p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- pojmenuje a popíše jednoduchý předmět</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>- zvládne správně napsat jednoduché sdělení – pozvánka, dopis, vzkaz, blahopřání</p> <p>- ovládá hůlkové písmo</p> <p>- odděluje slova mezerou</p> <p>- snaží se psát čitelně</p>	<p>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>-píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>- ovládá hůlkové písmo</p>	<p>Písemný projev:</p> <p>- adresa, blahopřání, vzkaz, omluvenka,</p> <p>pozvánka, inzerát,</p> <p>dopis, popis, dotazník</p>	OSV
<p>-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>- seřadí ilustrace příběhu podle dějové posloupnosti</p> <p>- vytváří krátký příběh podle osnovy</p>	<p>-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>	<p>Mluvený projev:</p> <p>- výslovnost, dýchání, slovní zásoba, oslovení, prosba,</p>	

Školní vzdělávací program KOMPAS

			poděkování, pozdrav	
<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikace - napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké elektronické texty - porozumí čtenému textu - píše správně slova, krátké věty - zná emotikony 	<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, - čtení elektronických textů - význam piktogramů <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace <p>Žánry písemného projevu - SMS</p>	
<p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním - využívá známé formy elektronické komunikace - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - vyhledává v textu slova, věty podle pokynů - vyhledává informace v doporučených online zdrojích - podle pokynů vyhledává 	<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je - využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikace - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů) - čtení elektronických textů <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti 	

Školní vzdělávací program KOMPAS

<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku 	<p>informace v encyklopedii</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jméno, příjmení, adresu 		<p>elektronické komunikace</p> <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - email - elektronický formulář 	
---	--	--	---	--

OSV – sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

MV – lidské vztahy

MV – etnický původ

MdV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA- 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - přednáší přiměřeně svému věku - správně dýchá a udržuje rytmus	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Poslech literárních textů	OSV Vv, Hv
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje vlastní názory, vlastní myšlenky - odpovídá na otázky - reprodukuje krátký text podle obrázku	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Zážitkové čtení a naslouchání	MV
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- snaží se o udržení pozornosti při poslechu	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- podle pokynů učitele doplní text obrázkem	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

MV – lidské vztahy

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA- 4.- 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- orientuje se v textu - ovládá tiché i hlasité čtení - sleduje filmové nebo divadelní představení - zvládne vyprávět děj příběhu: čteného, filmového, divadelního - užívá dramatické prvky	- dramaturgizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	OSV MV
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma - čte krátké texty s porozuměním - reprodukuje text podle osnovy - určí hlavní postavy a jejich vlastnosti	- dramaturgizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Tvořivé činnosti: - přednes, volná reprodukce, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod	OSV
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky pohádek – dobré a zlo, nadpřirozené bytosti, kouzla - porovná realitu s pohádkou - rozpozná rozdíly	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Základní literární pojmy: - pohádka, bajka, báseň, říkanka	MdV

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy</p>	<p>- určí, kdy se jedná o prózu a kdy verše - tvoří s dopomocí verše</p>	<p>- rozlišuje prózu a verše</p>	<p>Základní literární pojmy: - próza, verš, rým,</p>	
---	--	----------------------------------	---	--

OSV – sociální rozvoj – komunikace

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

MV – lidské vztahy

MdV – stavba mediálních sdělení